



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev:

A.S.2025/2026 Insegnamento: Scienze Umane e Laboratorio e Metodologia Operative
Classe 2 C Ore sett. d'insegnamento: 4

Docente: Moreci Marta

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 La Famiglia	monodisciplinare	Assi coinvolti: Scientifico tecnico e professionale, storico-sociale Insegnamenti:	Competenza in uscita dell'area generale: 2.1 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 3.2 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Competenza dell'area di	<i>La Famiglia</i> - La trasformazione della famiglia. . - La famiglia come ambiente di crescita e apprendimento	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica PowerPoint; Brainstorming partendo da una domanda stimolo.	I quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi . La valutazione sarà prettamente di natura scritta e pratica

			indirizzo: 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.				
2.....IL TRENO DEI DIRITTI	multidisciplinare	Assi coinvolti: scientifico e tecnologico, storico -sociale	Competenza in uscita dell'area generale: 2.1 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 7.2 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza dell'area di indirizzo: 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in	-I minori: diritto e disagio, -L'infanzia affermata: -Un mondo di diritti, - La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. -uno sguardo alla realtà	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica powerpoint; Brainstorming partendo da una domanda stimolo.	I quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi

			situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 2.Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio				
3 Il territorio e i servizi	Multidisciplinare e monodisciplinare	Assi coinvolti: scientifico e tecnologico Storico-sociale	2.1 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 7.2 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza dell'area di indirizzo: 1.Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con	-La scuola - La relazione educativa a scuola -Luoghi e modi per imparare. - I gruppi: -I gruppi sociali; -il gruppo e le sue dinamiche - I gruppi come ambienti educativi IL paesaggio dell'anima: interconnessione tra l'individuo e il suo contesto.	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica powerpoint; Brainstorming partendo da una domanda stimolo.	I e II quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi

			disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 2.Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio				
4 La Favola	Multidisciplinare	Assi coinvolti: scientifico- tecnologico e professionale. Storico-sociale	Competenza in uscita dell'area generale: 1.1 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 2.1 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 8.1 riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività	Il ruolo della favola nel processo educativo: La favola nella pedagogia montessoriana. Chi è Maria Montessori, quali sono i suoi principi pedagogici. Giochi montessoriani.	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica powerpoint; Brainstorming partendo da una domanda stimolo.	I quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi

		corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza dell'area di indirizzo: 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. 3. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze. 8. realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi				
--	--	--	--	--	--	--

			contesti e ai diversi bisogni.				
5 UDA di ed. civica “Benessere, alimentazione e salute ...star bene si può!”	Monodisciplinare multidisciplinare	Assi coinvolti: storico sociale Scientifico, tecnologico e professionale	- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi per il benessere dell'adolescente. - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione diversi. - Raccogliere e interpretare dati - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile	Gli aspetti cognitivi dell'essere umano: -Attenzione e la percezione , -La memoria, -L'apprendimento , -Il pensiero e l'intelligenza. Gli aspetti emotivi – motivazionale dell'essere umano: -le emozioni - La motivazione La socializzazione : - Il processo di socializzazione, - -le agenzie di socializzazione - La Bellezza come Armonia. .	Ricerche di approfondimento individuale e/o di gruppo; Realizzazione grafica PowerPoint; Brainstorming partendo da una domanda stimolo.	I e II quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi

✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA

✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere

svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, _____

Il docente _____